



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



GBS Het Mozadek (06NB00)

2025-2026

Tussenziel 25
9753 EL Haren Gn

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	GBS Het Mozad'ek
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Vereniging voor G.P.O. in Noord Nederland NoorderBasis
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

GBS Het Mozaïek is een school met als missie 'school met de bijbel'. De school staat open voor iedereen

die van harte en actief als christen in het leven staat.

Het belangrijkste kenmerk van onze school is dat we kinderen leren om respect voor God, voor zichzelf en voor elkaar te hebben en dit ook in hun gedrag kunnen laten zien.

Het team wil een pedagogisch werkklimaat creëren, waarin iedereen zich prettig en veilig voelt.

GBS Het Mozaïek laat zich kenmerken als een school waar leerlingen de kans krijgen om hun talenten te ontwikkelen en zich te ontplooiën. Door goed aan te sluiten bij wat individuele leerlingen al kennen en kunnen, kan een leertraject worden uitgezet waarbij kinderen worden uitgedaagd om een zo hoog mogelijk niveau te bereiken. Op de school werken we in een rijke leeromgeving aan een plezierig sociaal klimaat waarin kinderen

zich veilig, vertrouwd en geborgen voelen. We werken aan het zelfvertrouwen van kinderen, zodat ze de uitdaging aan durven gaan om nieuwe doelen na te streven. We hechten veel belang aan: Het hebben van respect voor elkaar en dit ook kunnen tonen, het kunnen samenwerken, het zelfstandig kunnen werken en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor eigen leren en eigen gedrag. Dit alles onder begeleiding en al naar gelang de leeftijdsfase waarin een leerling zich bevindt.

Onze visie op passend onderwijs

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen.

- De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

Dit is een voorwaarde om tot leren te komen en daarom zetten wij in op het onderdeel veiligheid. Alle leerkrachten worden geschoold en

halen een Kanjer- certificaat. De Kanjertraining komt niet alleen terug in alle lessen sociale omgang, maar heel breed in alle lessen en in de pauzes. Het is onze spreektaal op school. We gebruiken Kanvas om twee keer per jaar alle leerlingen ook sociaal emotioneel te screenen.

Dit is een hulpmiddel om problemen vroegtijdig te signaleren en de juiste interventies te kunnen plegen. Wanneer hier bijzonderheden uitkomen bespreken we dit met de ouders.

- Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

We doen dit als het nodig blijkt te zijn en altijd in overleg met het bovenschools ondersteuningsteam van NoorderBasis.

We zijn terughoudend om een leerling helemaal los te koppelen van de groep, omdat we als team geloven in het EDI-model en er daarom mee werken. We houden zo lang mogelijk de groep bij elkaar en geven zoveel mogelijke klassikale gelaagde instructie. Soms lukt het ondanks veel extra hulp niet om een kind bij het groepsniveau te houden en dan kunnen we in overleg met ouders en schoolpsycholoog een leerling een eigen leerlijn aanbieden (OPP).

We hebben hier ervaring mee op school.

- We hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.
- Onze leerkrachten, IB'er en directeur werken aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

- We hebben een multidisciplinair overleg gericht op de Leerlingenondersteuning.

In onze organisatie hebben we een bovenschouderondersteuningsteam die we om advies of onderzoek kunnen vragen. Hierin zitten ook ambulante begeleider (AB). Daarnaast werken we in nauw samen met WIJ en de GGD.

- De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs.

We hebben ook verschillende commissies op school waarin ouders actief zijn: de Afdelingsraad, de Tussenschouderse Opvang en de Activiteiten Commissie, zijn hier voorbeelden van. We kunnen als school niet zonder de hulp van ouders. We vinden het ook erg belangrijk om samen met ouders te werken wanneer er problemen zijn bij het leren of op gedragsmatig terrein. Het heeft geen zin om hiermee bezig te gaan zonder dat ouders dit weten of zonder dat zij meewerken. Dit willen we echt samen doen en daarom houden we nauw contact met de ouders van onze leerlingen.

- We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

We volgen onze leerlingen goed. Dit doen we niet alleen op cognitief gebied, maar ook op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Beide onderdelen worden minimaal vier keer per jaar met de IB'er besproken om zo de kinderen goed te volgen en om tijdig interventies te kunnen plegen.

- We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

We werken op het gebied van de leerlingenzorg via de cyclus 'handelingsgericht werken'. Dit houdt samengevat in dat we werken in twee blokken per schooljaar. Voor elk blok worden er doelen gesteld per vak en aan het einde van het blok worden deze doelen weer geëvalueerd. Tijdens het blok is er een tussenevaluatie. In elk blok is er een groepsbespreking met de IB'er en in elk blok is er ook ruimte voor een leerlingenbespreking in het team. Op het gebied van leerstof werken we opbrengstgericht. Leerkrachten leggen twee keer per jaar verantwoording af bij de directeur over de behaalde resultaten.

- We voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

Doel hiervan is om de extra ondersteuning nog beter te bieden en geen onnodig boekhouding bij te houden, zodat leerkrachten minder werkdruk ervaren en met meer plezier en energie hun werk kunnen doen.

- We werken met effectieve methoden en aanpakken.

Voor alle leervakken hebben we hedendaagse methoden. Bij de kleuters wordt gewerkt met leerlijnen van Driestar Educatief.

- We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.

Zoals alle protocollen evalueren we ook jaarlijks de afspraken rondom de ondersteuning aan leerlingen. We willen dat ons beleid ook echt leeft en gedragen wordt door iedereen. Wanneer een afspraak niet zinvol blijkt of er zijn vernieuwde inzichten, dan passen we onze protocollen aan.

- We dragen leerlingen zorgvuldig over.

Aan het einde van elk schooljaar draagt de groepsleerkracht zijn leerlingen over aan de nieuwe leerkracht. De (groeps)plannen worden elk jaar voor de vakantie in concept gemaakt en afgemaakt door de nieuwe leerkracht in het nieuwe schooljaar, zodat er geen effectieve leertijd verloren gaat.

Voor de vakantie laten we de kinderen ook standaard een keer wennen in hun nieuwe groep en bij de nieuwe leerkracht of leerkrachten. Zo weten de kinderen alvast een beetje wat hen te wachten staat en kunnen zij rustig de vakantie ingaan. Ook de leerkracht is

voorbereid op de nieuwe groep en kent de onderwijsbehoeften en de doelen tijdig. We dragen ook onze leerlingen die naar het V.O gaan over. Dit gebeurt via de zogenaamde Plaatsingwijzer die we doorsturen naar de betreffende scholen. De kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben dragen we persoonlijk over in een gesprek.

- We hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Dit SOP is gemaakt door IB'er en directeur en is besproken en vastgesteld in de MR en in het team.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Ieder kind telt mee en is een waardevol en uniek kind van God. We herkennen de talenten van onze leerlingen en helpen hen deze verder te ontwikkelen. Dit doen we door kwalitatief goed onderwijs. Verder sluiten wij met ons diverse aanbod aan bij de leerlingen en hun individuele behoeften, bijvoorbeeld door pluswerk of extra herhaling. We hebben zicht op het leerproces en de ontwikkeling van onze leerlingen en borgen een doorgaande leerlijn in de school. Om dit te kunnen bieden is een goede samenwerking met ouders en leerlingen voor ons van groot belang. Op school zijn we respectvol, open en nieuwsgierig naar elkaar en naar de wereld om ons heen. Het Mozaïek is een school waar we actief onze christelijke identiteit uitdragen en onderdeel maken van elke dag. We geloven dat God ons liefheeft en wij willen deze liefde graag uitstralen in ons werk. Wij staan open voor kinderen van ouders die onze christelijke identiteit onderschrijven.

De kinderen zijn over het algemeen enthousiast en welbespraakt. En hebben over het merendeel hoogopgeleide ouders.

De school kenmerkt zich verder door de regiofunctie; leerlingen komen oa. uit Haren, Onnen, Glimmen, Paterswolde.

Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd. De leerkracht speelt een cruciale rol in de ondersteuning van leerlingen in zijn of haar groep. Waar nodig wordt de leerkracht ondersteund door de intern begeleider. Wij zetten onderwijsassistenten zowel preventief als vanuit de extra zorg in. Wanneer er specialistische(re) zorg nodig is voor een leerling dan kunnen we o.a. zorg aanvragen via de vereniging NoorderBasis. U kunt hierbij denken aan orthopedagogen, ambulant begeleiders, gedragsspecialisten en specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid. Daarnaast werkt de school veel samen met WIJ Haren. De school heeft korte lijnen met de logopedisten en de kindergesprektherapeut in het dorp Haren.

Daarnaast willen hier de zorg op maat noemen. Als school kunnen we aansluiten bij multidisciplinaire overleggen waarbij ouders en externe instanties zoals GGZ, dyslexiebegeleiders, etc. kijken welke zorg een kind nodig heeft.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Mozaïek is een kleine school met ongeveer 75 leerlingen. Naast de voordelen van een kleine school zoals korte lijntjes, veel persoonlijke aandacht en in sommige gevallen kleine groepen, zijn er ook nadelen. Zo zijn de grenzen van de zorg wisselend door o.a. de grootte van de groep, de aanwezige expertise in de school, ervaring van de leerkracht en de specifieke leerlingkenmerken. In gesprek met ouders kijken we wat we kunnen bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor de komende periode willen we graag:

1. We willen de inzet en afstemming met het WIJ team via de PO-WIJ medewerker voortzetten en versterken.
2. De school is bezig met de methode Taaljacht. Dit wordt in schooljaar 2025-2026 vervolgd.
3. In het schooljaar 2025-2026 wordt een nieuwe methode Engels ingevoerd. De school is zich nu aan het oriënteren welke dit zal zijn.
4. In het schooljaar 2025-2026 wordt een nieuwe aanvankelijk lezen ingevoerd. De school is zich nu aan het oriënteren welke dit zal zijn.

5. In het afgelopen schooljaar heeft het team zich bezig gehouden met het werken in thema's. De school wil het aanbod van de methoden verder op elkaar afstemmen. Dit wordt in het komende schooljaar voortgezet.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Toelichting specialisten

Veel specialisme zit in het bovenschools ondersteuningsteam van Noorderbasis.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			

Toelichting voorzieningen

Binnen NoorderBasis zijn er drie plusklassen. Eén daarvan is in Hoogkerk. Sommige kinderen van onze school maken hier gebruik van.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Veel protocollen zijn opgenomen in het uitgebreide Veiligheidsplan van Noorderbasis

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	100%	0%

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

De ondersteuningsroute bestaat uit 7 stappen:

Stap 1: Leerkracht signaleert een probleem.

Stap 2: Aanmelden bij ib'er.

Stap 3: Leerkracht en ib'er onderzoeken samen en kiezen een aanpak.

Stap 4: Leerkracht en ib'er evalueren samen.

Stap 5: Leerkracht en ib'er zoeken een structurele oplossing binnen de school.

Stap 6: Indien nodig wordt de ondersteuning uitgebreid.

Stap 7: Voor de leerling wordt een passend plek gezocht evt. buiten de eigen basisschool.

Zie bijlage schema organisatie interne leerlingenondersteuning

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Intern begeleider
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als eerste zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de communicatie met ouders. Waar nodig spreken directie en intern begeleider ook de ouders.

Er is een gecombineerde ouder- en medezeggenschapsraad. Iedere 8 weken komen deze samen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerkracht
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
GGD
Leerplichtambtenaar

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

We gebruiken hiervoor verschillende middelen zoals bijv. de betekeniskaart, methodiek Stichting Leerkracht, managementgesprekken bovenschools NoorderBasis.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In overleg met ouders/school wordt het OPP minimaal 2 keer per jaar besproken.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.