



Het Mozaïek
school met de bijbel

Basisschool Het Mozaïek - school met de Bijbel -

Schoolgids 2025-2026

Wij leren kinderen **op God**
te **vertrouwen**, **hoopvol**
te leven en **van betekenis**
te zijn voor de samenleving.



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Het Mozaïek is verbouwd.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders,

Deze schoolgids is van basisschool 'het Mozaïek' in Haren. Bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

Het liefst ontmoeten wij u persoonlijk in ons schoolgebouw. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuze wij daarin hebben gemaakt, wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen in Haren. Wij geven aan vanuit welke missie en visie 'het Mozaïek' werkt en wat u van ons mag verwachten.

In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school ende andere manieren waarop wij u informeren.

Deze schoolgids wordt in september 2025 goedgekeurd door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad

Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,
Team van het Mozaïek

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Mozaïek -school met de Bijbel -
Tussenzijl 25
9753EL Haren (Groningen)

☎ 0505370087
🌐 <http://www.gbshetmozaiek.nl>
✉

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martin Grasdijk	dir.mozaiek@noorderbasis.nl

Met ingang van 1 augustus 2025 is Martin Grasdijk onze directeur.

Schoolbestuur

NoorderBasis

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3674

🌐 <http://www.noorderbasis.nl>

Samenwerkingsverband

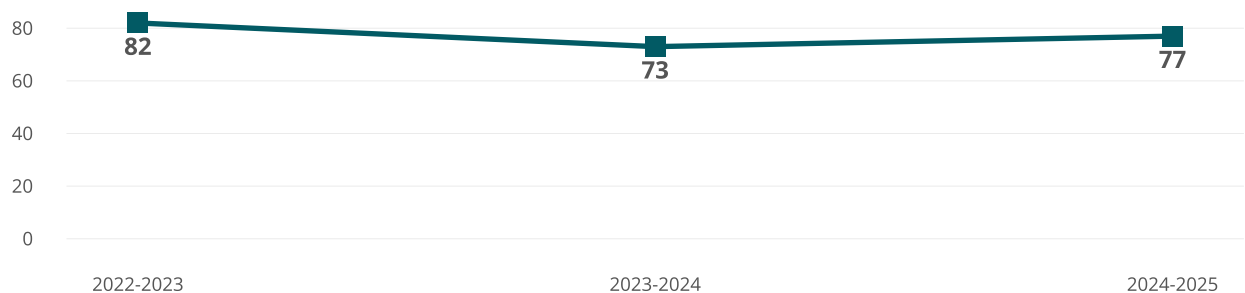
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2024-2025
77

Ons leerlingaantal is vrij stabiel.
Dit schommelt meestal rond de 77 kinderen verdeeld over vier combinatiegroepen, te weten: kleuters, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.
Onze leerlingen komen voornamelijk uit Haren, maar ook uit omliggende dorpen als Onnen en Westerbroek.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

School met de Bijbel

Kanjerschool

Werken met Stichting LeerKracht

Aandacht voor verschillen

Missie en visie

Missie

Als team van het Mozaïek willen we werken vanuit Liefde met een Hoofdletter. Liefde voor God. En Liefde voor kinderen. Samen met de AMR (ouders in oudercommissie en/of medezeggenschapsraad) bedachten wij de ondertitel onder de naam van onze school:

Het Mozaïek, school met de bijbel,
'samen leren leven'

Wij mogen kinderen leren hoe ze in de maatschappij hun plaats kunnen innemen. Dat begint al met de eerste stappen op school: Hoe ga je met elkaar om, wat kun je leren? Samen helpen wij uw kind op weg naar zelfstandigheid.

Onderwijs op het Mozaïek richt zich op:

- (1) aanleren van kennis, vaardigheden en houding
- (2) participeren in de maatschappij
- (3) eigen verantwoordelijkheid nemen

Nieuwe lesstof leren we meestal aan door middel van het Directe Instructie Model, (DI). Dit is een model waarbij de leraar start met het geven van klassikale instructie, op een interactieve manier. De vervolgactiviteiten stemt de leraar af op de behoeften van de leerlingen. Daarnaast gebruiken we andere vormen van onderwijsoverdracht, zoals coöperatieve werkvormen, werken in thema's en Kanjertraining. Wij werken met de nieuwste taalmethode 'Taaljacht'. Wij worden ondersteund bij de invoering van deze methode.

Identiteit

Christelijke Basisschool Het Mozaïek **'Samen Leren Leven'**

'Scholen met de Bijbel'

Onder dit motto verzorgen wij - als onderdeel van Noorderbasis - op het Mozaïek iedere dag het onderwijs aan onze leerlingen. Hierbij draait het in de eerste plaats om het leren van het kind. Kinderen zijn een geliefd schepsel van God. Dát staat centraal in de lessen en in omgang met de kinderen.

Dit motto tekent ook de manier waarop wij onze lessen inrichten. En waarop wij onze verantwoordelijkheid en onze rol in de school invullen. Als team willen wij daarin met elkaar samenwerken. Wij vinden het belangrijk dat er zo veel mogelijk overeenstemming is in de opvoeding thuis en het onderwijs op school.

Daarom zijn ouders ook welkom op het Mozaïek. Wij zien hen als partners. Met elkaar willen wij ons inzetten om uit ieder kind het beste naar boven te halen. Wij doen dit in een veilige leeromgeving en met respect voor de ander en de natuur. In het besef dat alles en iedereen Gods eigendom is...

Jaarthema 2025-2026

'In de voetsporen van Jezus'

Wie zegt in hem te blijven, behoort in de voetsporen van Jezus te treden - 1 Johannes 2:6 NBV21

Dit schooljaar is het jaarthema op alle scholen van NoorderBasis 'In de voetsporen van Jezus'. Veel kinderen spelen wel eens spoorzoekertje. Door te zoeken naar voetstappen in het bos of in het zand proberen ze erachter te komen waar iemand naar toe is gegaan. Door de sporen een voor een te volgen, weten ze waar ze naar toe moegen.

In de Bijbel wordt gezegd dat we dat ook met Jezus moeten doen. Als we op Hem willen lijken, moeten we in de voetsporen van Jezus treden. Met dit jaarthema gaan we dat doen!

Dit schooljaar gaan we Jezus volgen en leren over Zijn leven hier op aarde. We leren van wat hij heeft meegemaakt, hoe Hij reageerde op mensen en wat Hij vertelde in gelijkenissen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken met vier combinatieklassen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

Geregeld organiseren wij groepsdoorbrekende activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan het knutselen van een St. Maarten lampion. Kinderen mogen een lampion kiezen en maken die met oudere en jongere kinderen samen. Bij technisch lezen laten wij leerlingen van de bovenbouw jongere kinderen helpen helpen.

Het is ook opvallend om te zien hoe kinderen op het plein veel met kinderen uit andere groepen spelen.

Het personeelsbestand bestaat uit drie mannen en 12 vrouwen. Onze school heeft twee onderwijsassistenten, een administratief medewerkster, een vakleerkracht gymnastiek, een intern begeleider, een conciërge en een directeur.

Kinderraad

In seizoen '24/25 willen wij gaan werken met een Kinderraad. Door het invoeren van een kinderraad worden kinderen meer betrokken bij schoolse zaken. Dat maakt hen mede verantwoordelijk voor het wel en wee op hun school. Dit linkt ook aan het werken met Stichting Leerkracht. Ook daar worden kinderen betrokken.

Tijdens de bijeenkomsten van de kinderraad kunnen ze daadwerkelijk meebeslissen en hun ideeën laten horen. Ze leren te komen met weloverwogen en onderbouwde plannen en ideeën.

De kinderen praten en denken mee over een onderwerp, ze leren onbelangrijke informatie te zeven, te bemiddelen, leiding te geven, te notuleren, samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen. De Kinderraad werkt met een budget van 100 euro.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Lezen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spelen en werken	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Binnen ons thematisch onderwijs in de onderbouw, worden de vakken 'verweven' aangeboden. Soms is de bewegingsles de rekenles. Wij werken in de onderbouw met leerlijnen waarmee wij bijhouden hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt. Globaal houden wij de uren aan zoals hierboven beschreven.

De doelen worden per kind bijgehouden. Waar nodig krijgen kinderen extra tijd of extra hulp.

Voor onze meer- of hoogbegaafde kleuters hebben we 'Levelspel'. Deze leerlijn bevat uitdagende materialen en spellen. De eigen leerkracht biedt dit onderwijs aan. In enkele gevallen gaan er ook kinderen van het Mozaïek naar een Plusklas van Noorderbasis.

Op het Mozaïek volgen we de ontwikkeling van kleuters aan de hand van leerlijnen met meetbare doelen. Dagelijkse observaties worden vijf keer per jaar vastgelegd in ons systeem, waardoor we een goed beeld krijgen van de ontwikkeling van uw kind. Deze leerlijnen geven inzicht in verschillende ontwikkelingsgebieden: rekenen, spel, motoriek en taal.

Bij de start van de schooltijd werken we met de zogenaamde 0-doelen. Dit zijn doelen waarvan we verwachten dat kinderen deze grotendeels beheersen wanneer ze op school komen. Hieronder vindt u een overzicht van de 0-doelen per ontwikkelingsgebied.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing						
	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Bewegingsonderwijs						
	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie						
	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde						
	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal						
	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen						
	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Op het Mozaïek besteden wij een groot deel van de beschikbare uren aan de kernvakken taal, rekenen en lezen. Gemiddeld per dag een uur per vak. M.b.v. groepstoetsen van ons Leerling Volg Systeem analyseren wij per groep, per vak, of er meer of minder aanbod nodig is. Dat kan dus per groep iets verschillen. Als uitgangspunt hebben wij dat minstens 50% van de onderwijstijd besteed wordt aan deze vakken.

Vanuit onze identiteit besteden wij ook dagelijks tijd aan Bijbelonderwijs en aan 'Kanjertaining'.

Naast deze basisvakken en onze uitgangspunten besteden we tijd aan:

* Ict-en techniekcircuit in alle groepen.

* 'Levelspel' en 'Levelwerk' in alle groepen. 'Levelwerk' is een leerlijn voor intelligente en (hoog)begaafde leerlingen in het basisonderwijs. 'Levelwerk' staat los van andere methodes. De leerling werkt feitelijk op twee sporen, een ge-compacte basislijn en een aanvullende verrijkingslijn: 'Levelwerk'.

In seizoen 2/26 starten wij met een nieuwe methode voor leren lezen en met een nieuwe methode Engels.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Teamkamer en een kamer voor de intern begeleider



2.2 Het team

Ons team bestaat uit één man en 12 vrouwen. Wij hebben een intern begeleider, één onderwijsassistent, een administratief medewerkster, een vakleerkracht gymnastiek, een conciërge en op het moment van schrijven een vacature voor de functie van schoolleider.

De specialisten van diverse vakgebieden dragen de nodige kennis over en begeleiden andere teamleden in het bieden van goed onderwijs aan alle leerlingen. Daarnaast werken we ook met specialisten buiten de school om kennis en passende ondersteuning te krijgen. Ook biedt het Bovenschools-Onderwijs-Ondersteunings-Team (BOOT) van NoorderBasis hun hulp en ondersteuning m.b.v. verschillende expertises, zoals een orthopedagoog, ambulant begeleider of kindercoach.

In groep 1/2 geven juf Corien en juf Jeanet les. Zij worden ondersteund door juf Anneke, onderwijsassistent.

In groep 3/4 werken juf Gera en juf Marjen. Ook zij worden ondersteund door juf Anneke.

In groep 5/6 geven juf Corrien en juf Geeske les.

In groep 7/8 geven juf Margriet en juf Gerda les. Ook zij worden ondersteund door juf Anneke.

Alle leeftijdscategorieën zijn in ons team vertegenwoordigd. En er is een goede mix van meer en minder ervaren leerkrachten. Onze vakleerkracht gymnastiek huren wij in bij 'Huis van de Sport'.

Onze intern begeleider heet juf José Horst. Zij werkt een dag per week op onze school. Zij is kanjercoördinator, beeldcoach, coach didactisch handelen, aandachts-functionaris en heeft de cursus hoogbegaafdheid gevolgd.

Al onze leerkrachten hebben de cursus 'kanjertraining' gevolgd. Wij hebben een onderwijs-ict-er, drie collega's hebben de opleiding 'hoogbegaafdheid' gevolgd. Andere collega's doen de opleiding 'Met Sprongen Vooruit'.

Pabo studenten lopen stage in de groepen 3/4 en 5/6.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingen lossen wij in eerste instantie zelf op. Vaak valt de duo-collega in.

We hebben bovenscholst een vervangingscoördinator die alle vervanging regelt met betrekking tot vaste invallers.

In onze tijd van personeelstekorten proberen wij toch alle vacatures in te vervullen. Noorderbasis beschikt over een vaste invalpool. Wij merken dat in perioden van bijv. een griepgolf het lastig is om adequate vervanging te vinden.

Als er in verband met ziekte vervanging geregeld wordt, dan laten wij u dit altijd via ons ouder-informatiesysteem 'Parro' weten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *'Stichting kinderopvang Haren' zit 100 meter vanaf onze school.*

We hebben als school goede contacten met 'Stichting Kinderopvang' Haren. Wanneer leerlingen een VVE-aanbod gehad hebben, of nog krijgen, dan is er regelmatig overleg om een goede overdracht en ook een goede voortgang van de leerlijn op onze school te realiseren. Om het jonge kind te ondersteunen en aan te sluiten bij wat er geboden is in de kinderopvang hebben wij naast de contacten met die partners:

- * Regelmatig overleg met het WIJ-team van de gemeente voor de doorgaande lijnen en de ontwikkeling van kinderen. (lees: onze IB'er).

- * Thematisch werken (voorheen via Schatkist) en de leerlijnen uit ParnasSys (ons administratieprogramma) om elk kind nauwkeurig te volgen. Kinderen zijn vanaf het moment dat zij 4 jaar worden van harte welkom op onze school. Wij bieden als school geen opvang of onderwijs aan vóór de leeftijd van vier jaar. Weliswaar werken wij samen met kinderopvang in de buurt. Als kinderen gebruikmaken van kinderopvang vanuit 'Stichting Kinderopvang Haren', krijgen wij een goede overdracht. Onze contacten met hen verlopen prima.

Ook hebben wij regelmatig overleg met het Wij-team Haren. Dat is een team van beroepskrachten en vrijwilligers met allerlei verschillende achtergronden, zoals jeugdwerk, ouderenzorg, buurtwerk, hulpverlening en/of gezinsondersteuning. Wij werken ook samen met de GGD.

- * Wij bieden extra aanbod via hulpplannen voor taal, rekenen of -indien gewenst - voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

- * 'Sidi', 'Kanvas', 'Levelspel'.

- * Twee onderwijsassistentes om collega's en kinderen te ondersteunen.

- * Onze intern begeleider coördineert de ondersteuning en zoekt waar nodig passende hulp binnen of buiten de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij hechten aan kwaliteit van het onderwijs. Dit is een continue ontwikkeling die wij stimuleren door middel van scholing, maar ook door ontwikkelen en monitoren door klassenbezoeken en collegiale consultatie.

1. Het Mozaïek werkt planmatig aan de verbetering van het onderwijs: handelingsgericht werken.
2. Verbeteren van de executieve functies van de kinderen en hoogbegaafdheid.
3. Opzet van een doorgaande lijn thematisch onderwijs.
4. Aandacht voor fijne motoriek/schrijven en Engels.
5. Doorgaan met methodiek van stichting LeerKracht.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werkten de afgelopen twee jaar samen met Stichting LeerKRACHT. Wij zetten de methodiek van 'LeerKracht' voort. Daarbij laten wij ons ondersteunen door Noorderbasis. Zij helpen scholen verder met de verbetercultuur van voorheen Stichting LeerKracht.

Wij werken met gezamenlijke 'bordsessies'. Dat is een korte, staande teamsessie bij een verbeterbord. Waarbij het welzijn van de teamleden, hun successen, de voortgang van leerlinggerichte doelen en de acties die nodig zijn om de doelen te realiseren, besproken worden. De verbeterdoelen worden in een aparte 'doelensessie' gesteld. Wij willen meer samen lessen voorbereiden. En lessen van elkaar bezoeken en de leerlingen betrekken bij de doelen die wij in de klas willen halen.

Maandelijks informeren de directeur en/of de intern begeleider ouders. Zij leveren hun bijdrage in de nieuwsbrief aan ouders. De informatie wordt via de Parro-app verspreid. De directeur en de intern begeleider spreken alle collega's meerdere keren per jaar. Dat kunnen voortgangsgesprekken zijn. Maar het kunnen ook groepsbesprekingen zijn. Of een gesprek n.a.v. de opbrengst van de toetsen en Doorstroomtoets.

Elke veertien dagen informeren de directeur en de intern begeleider alle collega's middels een 'Advertentie'. Dat is een memo met agenda's, planningen, informatie en tips.

Directeur en ib-er stellen documenten op n.a.v. gehouden toetsen onder de kinderen. Zij bespreken deze met collega's en sturen dit vervolgens op naar Noorderbasis. Directeur en intern begeleider spreken elkaar regelmatig over de voortgang van het onderwijs. Ook de schoolontwikkeling wordt besproken.

Directeur en ib-er gaan een tandemcursus volgen. Hoe kunnen zij elkaar versterken? Hoe krijgen zij goed zicht op hoe zij samen schoolontwikkeling op gang kunnen brengen én behouden. Hoe sturen zij oplossingsgericht werken aan? Hoe vergroten zij het eigenaarschap van leraren? En hoe om te gaan met weerstand binnen het team (rol, patronen, emoties).

Daarnaast werkt NoorderBasis met interne audits. Een soort werkbezoek van drie collega-directeuren (kort opgeleid) die elkaars scholen bezoeken en samen een kwaliteitsdoorsnede maken van een school. Op deze manier worden jaarlijks alle Noorderbasis scholen bezocht. Het werkbezoek aan onze school zal plaatsvinden in de maand oktober 2024.

Noorderbasis is twee jaar geleden begonnen met 'de leerkracht centraal'. Kern van deze leergang is: De leerkracht ondersteunen om goed les te geven, juist als het lastig is. We kijken allereerst naar het handelen van leerkrachten en proberen dat te versterken middels handelingsgerichte adviezen (HGW).

Een sterke en positieve schoolcultuur is daarbij belangrijk. De ondersteuningsgids van NoorderBasis is aan vervanging toe. Zij gaan proberen dit in september/oktober te realiseren. Op de website van onze school vindt u onze eigen ondersteuningsgids. De inspectie bezoekt met enige regelmaat onze scholen of verzoekt ons mee te doen aan onderzoeken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passende plek

Voor elk kind, met welke specifieke ondersteuningsbehoefte dan ook, proberen we een passende plek op het Mozaïek te geven. We willen ons graag inzetten voor een inclusieve vorm van onderwijs, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is en waar samen geleerd wordt. De hulp die iedere school kan bieden heet basisondersteuning. Dit begint met goed kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Wij werken handelingsgericht aan goede ondersteuning. Dat betekent dat we werken met een plan om doelen te behalen en ons te richten op wat de leerling wél kan. Als school kunnen we ondersteuning geven bij bijvoorbeeld dyslexie, hulp bij leerproblemen of een training voor sociale vaardigheden. We hebben op school hiervoor twee hoogbegaafdheidscoördinatoren maar ook een zorgcoördinator (onze intern begeleider) die ook kanjercoördinator (voor sociaal welbevinden en gedrag) is én hoogbegaafdheids-coördinator. Zij is gespecialiseerd in de ondersteuning coördineert passende zorg voor leerlingen die dit nodig hebben. Soms is dit individueel en soms in een apart groepje. We streven ernaar een leerling zoveel mogelijk betrokken te houden bij zijn/haar eigen klas, waar nodig geven we de ruimte om dingen op een eigen tempo of manier met ondersteuning van onderwijsassistentie te doen. Bij het bieden van deze ondersteuning, worden ouders betrokken tijdens bijvoorbeeld een tien-minutengesprek.

Ondersteuningsroute NoorderBasis

Om op een zorgvuldige manier te kunnen beslissen of een kind bij ons écht op de goede plek is, werken we volgens de ondersteuningsroute van NoorderBasis. Bij Noorderbasis is er een Bovenschools Onderwijs OndersteuningsTeam beschikbaar met o.a. orthopedagogen, ambulant begeleiders en een psycholoog. Indien nodig kunnen zij ingezet worden via de intern begeleider voor expertise en ondersteuning. Daarnaast is er een Regievoerder Zorgplicht binnen elk bestuur van het samenwerkingsverband die ingezet kan worden wanneer de ondersteuningvraag niet beantwoordt kan worden door de school. De middelen van het samenwerkingsverband worden verdeeld onder de scholen d.m.v. een verdeelsleutel en zijn in te zetten voor extra ondersteuning. Dit wordt op het Mozaïek ingezet voor ondersteuning van leerlingen door met name extra handen in de klas en de mogelijkheid voor momenten van individuele begeleiding. Onze school maakt voor iedere vraag een nieuwe afweging. Hierbij wordt bekeken of de combinatie van beperking en de extra onderwijsondersteuning die nodig is, overeenkomt met de kerntaak en mogelijkheden van de school om specifieke extra ondersteuning te kunnen bieden. Hierbij kijken we vanuit de mogelijkheden naar de context van school, de betreffende groep en de leerkracht. Wanneer dit speelt voor uw kind, gaan wij met u in gesprek.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Het Mozaïek is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01. Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsroute i.s.m. het Samenwerkingsverband

Op onze website is een weergave te zien van de ondersteuningsroute i.s.m. ons samenwerkingsverband, SWV PO 20.01.

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Binnen Noorderbasis zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning. De leerkracht staat centraal. Dat wil zeggen dat de leerkracht wordt ondersteund door o.a. de intern begeleider, directeur, het 'BOOT' (Bovenschools Ondersteunings Team), en andere externen om uitvoering te geven aan de zorg en ondersteuning aan leerlingen. Ouders kunnen met zorgvragen terecht bij de betreffende groepsleerkracht die hun kind goed kent. De leerkracht wordt geholpen door de intern begeleider om samen een passende plek te organiseren en/of te vinden voor de leerling. Zo verbindt de ib'er verschillende partijen die aan zet kunnen zijn in het bieden van gepaste ondersteuning, zoals bijvoorbeeld dyslexiebegeleiders, orthopedagogen of de aanvraag voor plaatsing in de Plusklas van NoorderBasis.

Passend onderwijs binnen onze school

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig. Denk bijvoorbeeld aan 17 / 33 onze rekencoördinator, leescoördinator en Intern Begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- HB-specialisten (3)
- Logopedist
- Dyslexiespecialist (SWV PO 20.01)
- Schoolmaatschappelijk werker

De specialisten van diverse vakgebieden dragen de nodige kennis over en begeleiden andere teamleden in het bieden van goed onderwijs aan alle leerlingen. Daarnaast werken we ook met specialisten buiten de school om kennis en passende ondersteuning te krijgen.

Ook biedt het BovenschoolsOnderwijsOndersteuningsTeam (BOOT) van NoorderBasis hun hulp en ondersteuning m.b.v. verschillende expertises, zoals een orthopedagoog, ambulant begeleider of kindercoach.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ondersteuner Nieuwsbegrip
- Kanjercoördinator
- Hoogbegaafdheidsspecialist

1. Juf Corrien Bakker, groep 5/6, geeft ondersteuning bij het Nieuwsbegriplessen: begrijpend lezen.
2. José Horst, onze intern begeleider, is opgeleid Kanjercoördinator. Vanuit haar rol als intern begeleider heeft zij veel met leerkrachten en groepen te maken. Zij is ook aandachtsfunctionaris, beeldcoach en coach didactisch handelen.
3. Juf Jeanet Elsinga en juf Corrien Bakker en juf Margriet Horlings hebben de opleiding 'hoogbegaafdheid' gedaan.
4. In seizoen 25/26 gaan juf Corrien Bakker (bovenbouw) en juf Jeanet Elsinga (onderbouw) het hb-onderwijs coördineren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Onze kanjercoördinator -José Horst - geeft de leerkrachten binnen ons team, handvatten voor de implementatie van de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas.

Voor meer informatie over **Kanjertraining**, klik op de link.

Naast de deskundigen van het Bovenschools-Onderwijs-Ondersteunings-Team (BOOT) van NoorderBasis volgen we als teamleden regelmatig cursussen op dit gebied om ons te professionaliseren. In het schooljaar 2024-2025 hebben we ons als team intern geschoold in de kennis over executieve functies en het begeleiden daarin.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht gymnastiek, meester Arno geeft twee

Onze kleuters hebben elke dag gymnastiek: of in hun eigen speellokaal in onze school, of buiten op ons prachtig schoolplein met een speciale ligschommel voor kleuters.

De overige kinderen hebben -onder begeleiding van een vakleerkracht gymnastiek- twee keer per week gymnastiek in de nieuwe gymzaal tegenover onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er hulpvragen zijn of ondersteuning nodig is, zoeken we de samenwerking met externe medische specialisten zoals de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

in seizoen '24/'25 hebben wij ons gericht onderstaande onderdelen. Onze ambities voor seizoen 25/26 staan daaronder.

1. Planmatig/handelingsgericht werken.
2. Executieve functies en gedragsafspraken in de school (vastgelegd in document, wordt ook gedeeld met ouders aan begin van het seizoen)
3. Thematisch werken in combinatie met wereldoriëntatie
4. Engels (nieuwe methode aangeschaft)

Wij schoolden na op het gebied van hoogbegaafdheid, maar ook op de invoering van onze nieuwe taalmethode 'Taaljacht', alsmede op 'Met Sprongen Vooruit'. Wij blijven werken met de methodiek van 'Stichting LeerKracht'.

01. Invoering nieuwe methodes voor aanvankelijk leren lezen en Engels
- 02.
- 03.

Inbreng en invloed van leerlingen

Om te begrijpen wat leerlingen nodig hebben, voeren wij gesprekken met leerlingen. Bijvoorbeeld in de Leerlingenraad, maar ook wanneer een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft, betreft een leerkracht de leerling d.m.v. een kindgesprek te voeren. In dit gesprek kunnen leerlingen hun inbreng geven over de analyse, samen doelen stellen en ideeën of oplossingen aandragen.

Tijdens Gouden weken worden ook kindgesprekken gevoerd.

3b. Hoorrecht leerling Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd.

Extra informatie

Wettelijke wijziging

Op 1 augustus 2025 is de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) gewijzigd. De wijziging houdt in dat scholen hun ondersteuningsaanbod (net als de basisondersteuningsvoorzieningen van alle scholen binnen het samenwerkingsverband) opnemen in de schoolgids i.p.v. de term 'schoolondersteuningsprofiel'. Op dit onderdeel van de schoolgids heeft de MR geen instemmingsrecht, omdat apart een adviesrecht staat opgenomen in de WMS.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Verreweg de meeste kinderen kunnen we bij ons op school opvangen. Soms hebben kinderen extra ondersteuning en zorg nodig. We bekijken zorgvuldig per leerling hoe en of we deze ondersteuning kunnen bieden. Hierbij maken we gebruik van de expertise die we hebben in ons team. Zo hebben o.a. diverse collega's scholing gevolgd in meer- en hoogbegaafdheid en zijn er onderwijsassistenten aanwezig om de leerkrachten te ondersteunen in de leerlingenzorg.

Onze IB'er coördineert de begeleiding op onze school. Ook kunnen we gebruik maken van het OnderwijsOndersteuningsTeam van NoorderBasis en hebben we een goede samenwerking met externe specialisten zoals: plaatselijke fysiotherapie, of logopedie, OCRN en Accare.

In ons SOP (SchoolOndersteuningsProfiel), dat te vinden is op onze website, hebben we beschreven wat we aan basis- en extra ondersteuning kunnen bieden en wat onze ambities zijn

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met Kanvas. Kanvas werkt preventief. We gaan respectvol met elkaar om en spreken allen dezelfde taal. Mocht er ondanks deze preventieve werkwijze toch sprake zijn van pesten, dan treedt ons anti-pest protocol in werking.

In seizoen 2023-2024 stellen wij ons 'pestprotocol' weer bij. Dat document heeft officieel: Protocol voorkoming en bestrijding pestgedrag.

Alle leerkrachten zijn nageschoold in Kanjertraining. Een collega is Kanjer-coördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Twee keer per jaar nemen we de lijst sociale veiligheid af, samen met een sociogram. Vanaf groep 4 vullen leerlingen twee keer per jaar de vragenlijsten in op het gebied van welbevinden, veiligheid en pesten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mw. José Horst	ib.hetmozaiek@noorderbasis.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Cees van den Berg	ceesvandenbergh@home.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Lucy Doorn	lucydoorn@hotmail.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annemarieke Veenhof	ambronswijk@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als partners in de opvoeding waarin er een verschil is in ieders taak en verantwoordelijkheid. We hebben elkaar nodig in de samenwerking en hebben een gemeenschappelijk doel: het beste zoeken voor het kind.

Er is een verschil tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Beiden hebben we hard nodig op school.

Wij hebben ouders nodig die meeleven. Die voor ons bidden en weten wat er speelt op school.

Maar wij hebben ook ouders nodig die onze ambassadeurs willen zijn. En ons praktisch willen ondersteunen bij verschillende activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Parro-app

De meeste informatie vanuit school versturen wij via de Parro-groepsapp. Deze is AVG-proof en handig in gebruik. Bij aanmelding van uw kind krijgt u van onze administratie een inlogcode.

Het ouderportaal van ParnasSys

Hier kunt u verslagen teruglezen van uw gesprekken op school. U kunt hier ook de Cito-resultaten van uw kind(eren) inzien.

Via de e-mail

Als er langere teksten verstuurd moeten worden met bijvoorbeeld meerdere bijlagen dan gebruiken we de e-mail als middel.

Leerkrachten gebruiken in hun e-mailverkeer naar ouders nooit hun privé-e-mail.

Tot slot.

Los van een app, of e-mail is mondeling overleg misschien wel de beste manier van communiceren. U bent (het liefst) na schooltijd altijd welkom om te komen praten.

Klachtenregeling

Hier vindt u de klachtenregeling: <https://noorderbasis.nl/informatie/veiligheid/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- mr.hetmozaïek@noorderbasis.nl
- voor elke groep organiseren wij een koffiemoment

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op het Mozaïek vinden we (leren) lezen belangrijk. Daarom zorgen wij ervoor dat ons boekenbestand op orde is met verhalen die kinderen aanspreken. Bovendien zorgen we dat kinderen veel 'leeskilometers' kunnen maken, elk kind op eigen niveau.

De oudercommissie regelt voornamelijk de activiteiten op school en bestaat uit een zestal ouders. Zij zijn betrokken bij de festiviteiten en vieringen en nemen de leerkrachten daarmee veel werk uit handen. Ook worden er allerlei klusjes in en rond de school gedaan.

Voor elke groep organiseren wij een koffiemoment. Deze zijn bedoeld om de band tussen thuis en school te stimuleren. Alle onderwerpen kunnen worden besproken. We praten (dan) alleen niet over individuele kinderen. Na afloop krijgen alle ouders van de betreffende groep een kort verslag.

Wij werken ook met klassenouders. Deze ondersteunen ons bij bijvoorbeeld een bezoek aan een museum of voorstelling.

Er zijn ook ouders die de tussenschoolse opvang verzorgen. Onze kinderen eten om 12.00 uur in de klas. Daarna spelen de kinderen driekwartier buiten op ons prachtig schoolplein, onder leiding van TSO-ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheidsavond groep 8
- Sport en speldagen
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen alle ouders om lid te worden van de Vereniging NoorderBasis. Dit bedrag is € 25.-

Hieruit bekostigen we zaken o.a. met betrekking tot identiteit. Denk aan onze jaarthema's. Dit seizoen: 'Groeien als een kind van God'.

Dit is geen verplichting, maar net als de ouderbijdrage, op basis van vrijwilligheid.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Leerlingen waarvan de ouders de vrijwillige geldelijke bijdrage niet betalen, worden niet buitengesloten van activiteiten die door het Mozaïek worden georganiseerd. Denk hierbij met name aan activiteiten die buiten het vaste onderwijsprogramma worden georganiseerd, zoals schoolreisjes, excursies, schoolkampen, kerst- en sinterklaasvieringen, overblijffaciliteiten en afscheid van groep 8.

U hoeft niet op te geven waarom u eventueel de financiële bijdrage niet betaalt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via de Parro-app afmelden.

U kunt ons ook telefoneren: 050-5370087.

Als u eerder weet dat uw kind afwezig zal zijn, kan het ook via de e-mail naar de betreffende leerkracht.

Wij hebben de afspraak dat als wij om 09.00 uur niets van u hebben gehoord of gelezen, wij eerst bij een broertje of zusje navragen of die meer weet. Als dat niet het geval is bellen wij u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. U kunt een boete krijgen als u dit wel doet. Als u in de schoolvakanties niet weg kunt door uw werk kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Er is een verlofformulier beschikbaar dat ouders kunnen invullen. Dit formulier kunt u opvragen bij onze administratief medewerkster via m.bos@noorderbasis.nl. Na inlevering krijg u van de directeur, binnen een week, antwoord op uw verlofaanvraag.

U kunt dit formulier ook downloaden op onze site: www.gbshetmozaiek.nl onder het kopje 'informatie'.

Uw kind kan ook vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk. Hiervoor moet u schriftelijk toestemming vragen. Ook dit doet u bij de directeur van de school. Een formulier hiervoor kunt u aanvragen bij m.bos@noorderbasis.nl

Bij bijzondere gebeurtenissen kunt u voor meer dan 10 dagen vrij vragen. U moet toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Hij controleert of kinderen naar school gaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een christelijke basisschool voor christenen.

Wij vragen van ouders dat ze actief christen zijn en een school zoeken die hun hierin ondersteunt.

Op Het Mozaïek vinden wij elkaar in Jezus.

4.5 Het Mozaïek is verbouwd.

Onze school is in seizoen 22/23 verbouwd en voldoet aan de huidige geldende duurzaamheidsregels.

Aan de buitenkant kwamen nieuwe goed geïsoleerde gevels met gele accenten. Het schoolgebouw werd met behulp van o.a. warmtepompen, een nieuw ventilatiesysteem en 100 zonnepanelen gasloos en energiezuinig.

De kleuters kregen meer ruimte om te spelen. Er is bij de ingang van hun lokaal een kleuter-leerplein gemaakt. Bijkomend voordeel is dat op deze manier de kleuters meer betrokken zijn bij de rest van de school. Ook de teamkamer en directiekamer werden verplaatst.

Wij hebben een centrale ingang voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8. De kleuters gaan via de zijdeur naar binnen en buiten.

Het lokaal van groep 3/4 werd een paar meter naar voren verplaatst, naar de kant van het fietspad. De ruimte die ontstond gebruiken wij voor een bibliotheek, een teamkamer, en een kamer voor de intern begeleider en/of de administratie van onze school.

Los hiervan heeft de gemeente Groningen ook gezorgd voor een prachtige nieuwe gymzaal, op loopafstand.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij gebruiken het Leerlingvolgsysteem van Cito, genaamd 'Leerling in Beeld'. Deze toetsen worden in januari en juni afgenomen. Niet te verwarren met de 'Doorstroomtoets' die wij van 'Route-8' gebruiken. Deze 'Doorstroomtoets' wordt afgenomen in februari. Dit is landelijk zo geregeld, want de leerlingen in groep 8 moeten zich vervolgens eind maart aanmelden voor de middelbare school. Zo maakt iedereen evenveel kans op een plekje bij de school van hun voorkeur.

Elke groepsleerkracht maakt naar aanleiding van of de midden-toetsen of de eind-toetsen haar observaties en andere gegevens een analyse van de groep. Die vervolgens besproken wordt met de intern begeleider en de directeur. Die maken op hun beurt van alle groepsanalyses een schoolanalyse. Deze wordt ook verzonden naar Noorderbasis.

Zo werken wij planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs

Voor groep 3 tot en met 8 zijn dat de toetsen: AVI, DMT, Spelling, Rekenen en wiskunde en Begrijpend lezen.

De resultaten kunt u inzien in het ouderportal van ParnasSys en op het rapport van uw kind twee keer per jaar. Na de afnamemomenten volgen spreekavonden om de gemaakte toetsen met u door te spreken.

De intern begeleider houdt na elke ronde toetsen gesprekken met de leerkrachten over de resultaten en de vervolgacties naar aanleiding van deze resultaten. We hebben intern heldere afspraken geformuleerd over het maken van hulpplannen op het gebied van leergebieden en gedrag. De intern begeleider bewaakt deze afspraken en begeleidt bij het opstellen en uitvoeren van eventuele hulpplannen.

Onze leerkrachten voeren twee keer per jaar een gesprek met uw kind. Die noemen wij 'kindgesprekken'.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Deze heet de 'Doorstroomtoets'. Deze is verplicht. Met deze eindtoets laten leerlingen zien wat zij bij ons aan schoolse vaardigheden hebben geleerd.

De leerkracht(en) geven de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dat niet.

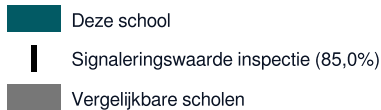
De eindtoets is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Op het Mozaïek maakt elke leerling de Centrale Eindtoets, tenzij leerling-kenmerken dat niet toelaten. Als er leerlingen zijn met een ontheffing halen wij die er later uit. Wij hebben gekozen voor de 'Route 8-doorstroomtoets'. Wij zijn blij met de resultaten van de laatste jaren en blijven streven naar verbetering.

In de bijlage 'Resultaten eindtoets' leest u over de resultaten van onze school. Maar ook over de volgende onderdelen: referentieniveaus, schoolweging en vergelijking adviezen.

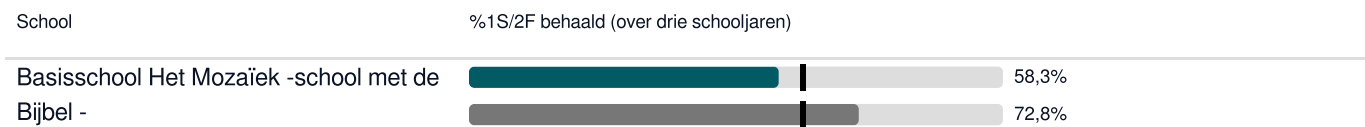
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



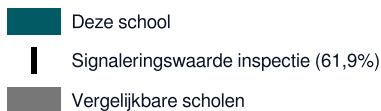
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



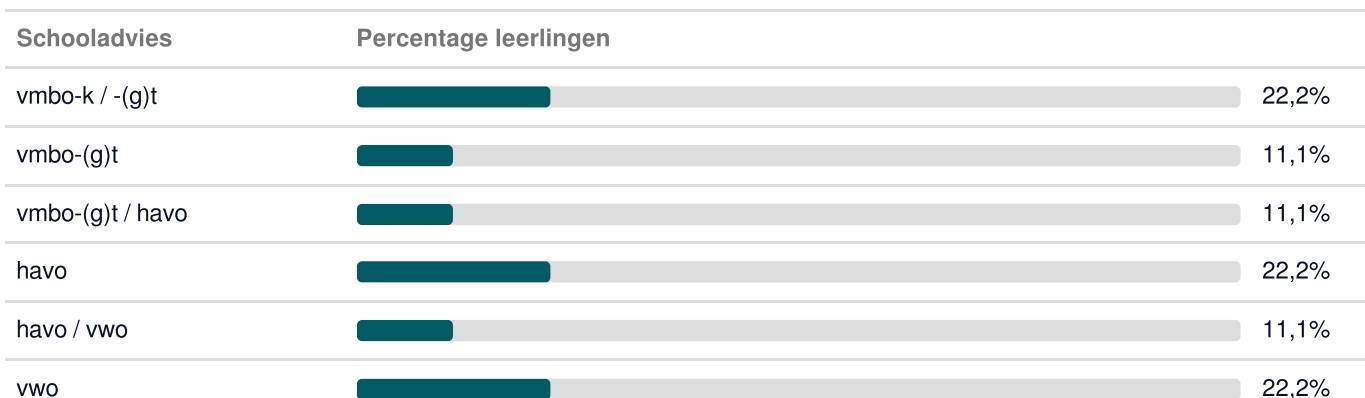
5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 bespreken wij met u ons voorlopig eindadvies. Dit advies heeft geen wettelijke basis. Maar is een indicatie voor ouders en leerlingen. Wij gebruiken hiervoor de plaatsingswijzer.

In groep 8 geven wij voor 15 maart een schooladvies mee. Na de 'Route8-Doorstroomtoets' kijken wij standaard of er leerlingen in aanmerking komen voor een nieuw advies. Wij werken nauw samen met de scholen voor voortgezet onderwijs in onze omgeving. Die contacten zijn goed. Van de scholen krijgen wij ook gedurende drie jaar een terugkoppeling waar onze oud leerlingen dan zitten en hoe het met ze gaat.

Ouders van groep 8 worden over de verwijzing van hun kind naar het voortgezet onderwijs aan het begin van het seizoen, zowel mondeling als schriftelijk, geïnformeerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respectvol gedrag

Iedereen is waardevol

Zorg dragen voor elkaar

We vinden het belangrijk dat kinderen respect hebben en tonen, voor zichzelf, voor de naaste, voor de materialen en voor de natuur. Dit is onze Bijbelse opdracht en dit leren we de kinderen in de Kanjerlessen. We geven als volwassenen het goede voorbeeld aan de kinderen. De sociale opbrengsten zien wij als een van de middelen om te checken of het gedrag op school aansluit bij onze visie en wat we uit willen stralen.

Onze groep leerlingen kenmerkt zich door overwegend beleefd, respectvol en behulpzaam gedrag. Dit leren de kinderen thuis en in de christelijke kerken en gemeentes. Ouders geven ook dit voorbeeld en hier sluiten wij op school bij aan.

We zien de laatste jaren dat er extra aandacht nodig is bij onze leerlingen op het gebied van de executieve vaardigheden zoals; de zelfredzaamheid, het omgaan met teleurstellingen, het horen en accepteren van 'nee' of 'niet', het omgaan met uitgestelde aandacht: belangrijke voorwaarden voor het onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden worden in eerste instantie bepaald vanuit de Bijbel waarin onze hoofdtak geformuleerd staat; 'Heb God lief boven alles en je naaste als jezelf'.

De Kanjertraining sluit hier precies bij aan: 'Laat gedrag zien dat respectvol is voor jezelf en ook voor je ander'. (De zogenaamde witte pet.)

Omdat de Kanjertraining aansluit bij onze christelijke normen en waarden gebruiken wij deze methode en gebruiken we ook het Kanjervolgsysteem, genaamd Kanvas. Twee keer per jaar meten wij hoe kinderen zich voelen bij ons op school, hoe het sociogram eruit ziet en hoe leerkrachten het gedrag van de kinderen beoordelen. Dit met als doel om te checken of we nog op de goede weg zitten en ook om tijdig interventies te kunnen plegen wanneer gedrag niet meer past bij onze kernwaarden of wanneer er sprake is van onveiligheid of pesten.

De interne begeleider speelt een belangrijke rol in de vervolgstappen die na elke screening gedaan worden.

6 Schooltijden en opvang

Alle kinderen van Het Mozaïek blijven tussen de middag over. De leerkracht eet met de kinderen.

De TSO werkt met een vaste coördinator. Zij zorgt voor toezicht, begeleiding en stuurt de andere oppasouders aan. Tevens is zij het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Verder zijn er oppasouders aanwezig tijdens het spelen op het plein. Eens per jaar organiseert de school een avond voor TSO-ouders om ervaringen uit te wisselen of om zaken die spelen te bespreken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: kleuters zijn op de vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Haren**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Haren**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de Algemene Ledenvergadering (d.d. 25 mei 2023) is besloten om niet te gaan werken met een continurooster waarbij de kinderen tussen de middag een kwartier eten en een kwartier buiten spelen.

Wij hebben ouders en de teamleden gevraagd naar hun mening. Met name het argument dat de kinderen nu kunnen genieten van een lange pauze tussen de middag, gaf de doorslag. Ouders gaven aan dat zij het belangrijk vinden dat de kinderen tussen de middag met elkaar, buiten kunnen spelen en dat leerkrachten even kunnen ontspannen.

Zolang er genoeg ouders zijn die tussen de middag willen helpen met overblijven, houden wij deze pauzeregeling tussen de middag in stand.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Margedag	02 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Martin Grasdijk	ma t/m vr	overdag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	op de werkdagen	overdag

Leerkrachten zijn op de dagen dat zij werken altijd aanspreekbaar. Doet u dat het liefst ná schooltijd. U kunt de collega's ook een berichtje sturen in uw Parro-app.

Martin Grasdijk (directeur) is telefonisch en per mail vijf dagen per week bereikbaar.